



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**RELATÓRIO DE RESULTADOS / IMPACTO DA EDUCAÇÃO**  
**2021 A 2024**

**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I**

Analisando o resultado da série histórica 2021-2023, nota-se que houve um avanço significativo dos índices e da proficiência média das escolas municipais.

Esses parâmetros foram essenciais para que a rede e as instituições de ensino refletissem sobre quais seriam as estratégias mais eficazes para promover uma educação de qualidade.

Com base nesses resultados, surgiram alguns questionamentos para nortear as ações: onde houve melhoria e quais práticas permitiram isso? Como avançar nos pontos que necessitam maior intervenção? É necessário dar mais atenção a formação dos docentes? Precisamos criar grupos de apoio aos alunos com dificuldades e reforço escolar dentro da própria escola?

Enfatizando que, apesar das avaliações serem feitas com os estudantes que estão no final de cada ciclo do ensino fundamental, elas não se refletem apenas àqueles anos, mas se iniciam desde a educação infantil. Para que eles cheguem nessa fase dominando as competências exigidas, o trabalho precisa ser realizado ano a ano. Por isso a importância de envolver toda a rede nesse processo, assegurando que todos tenham corresponsabilidade nesses índices.

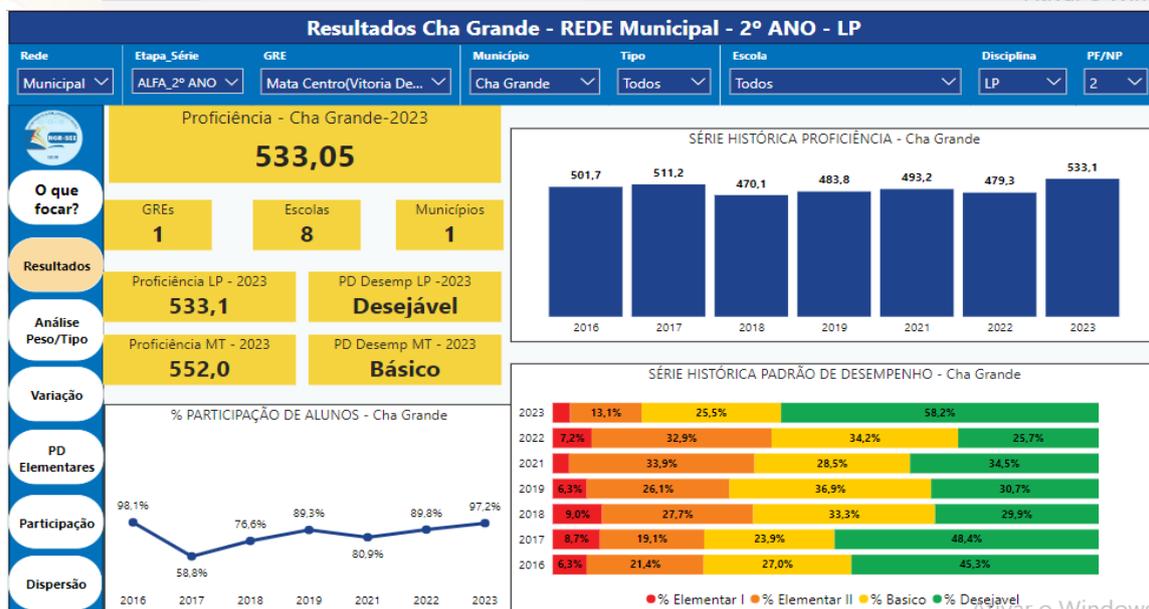
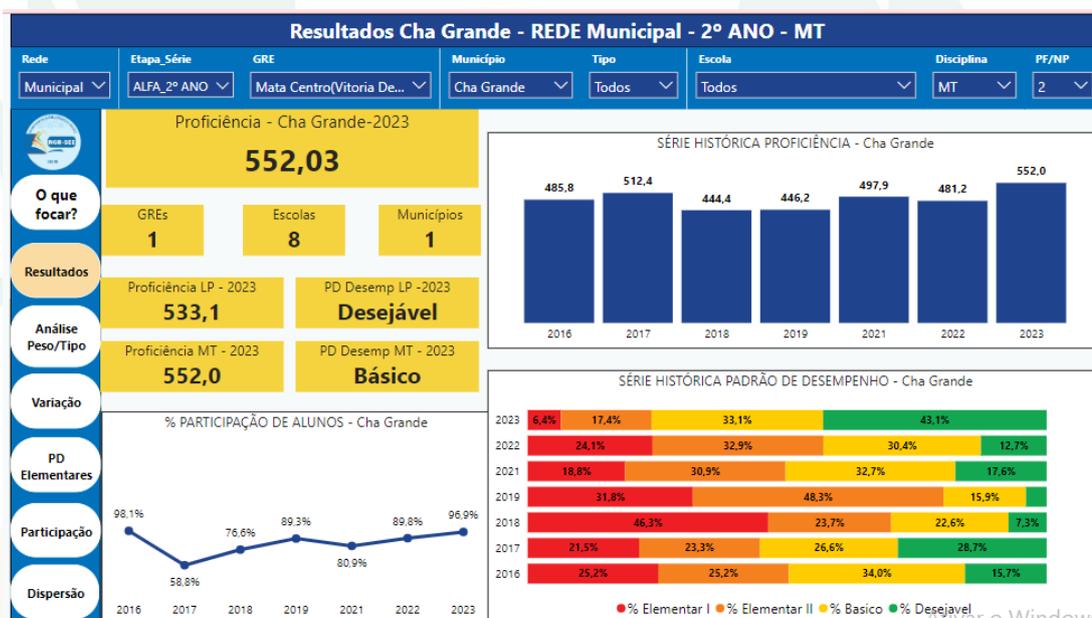
Nosso plano de ação foi uma ferramenta essencial para colocar em prática o trabalho necessário. A meta principal era assegurar a melhoria das condições de ensino e aprendizagem e não apenas aumentar a nota da escola nessas avaliações.

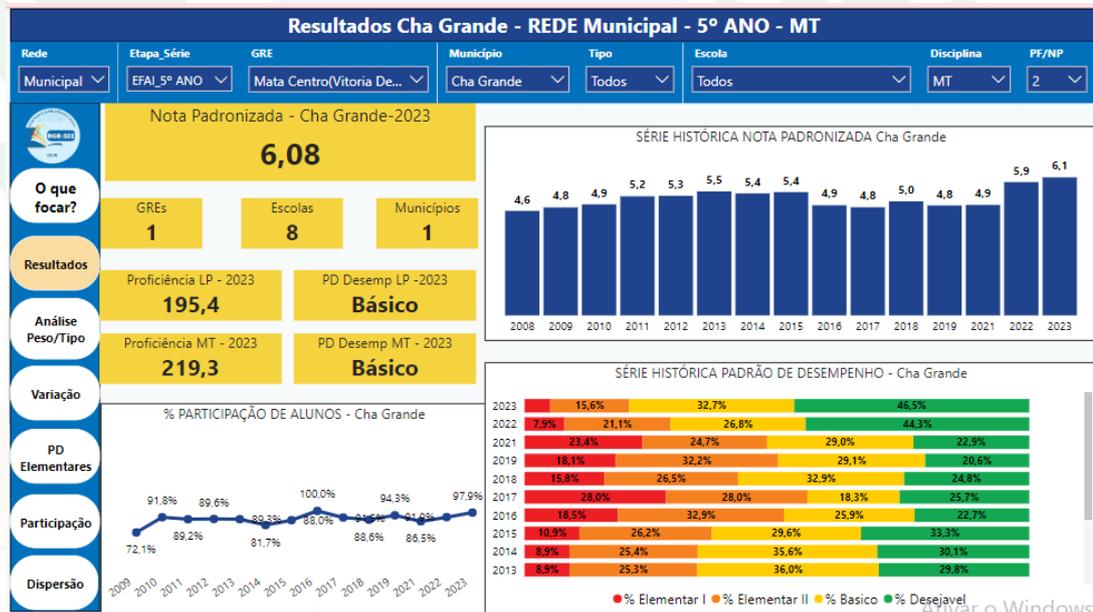
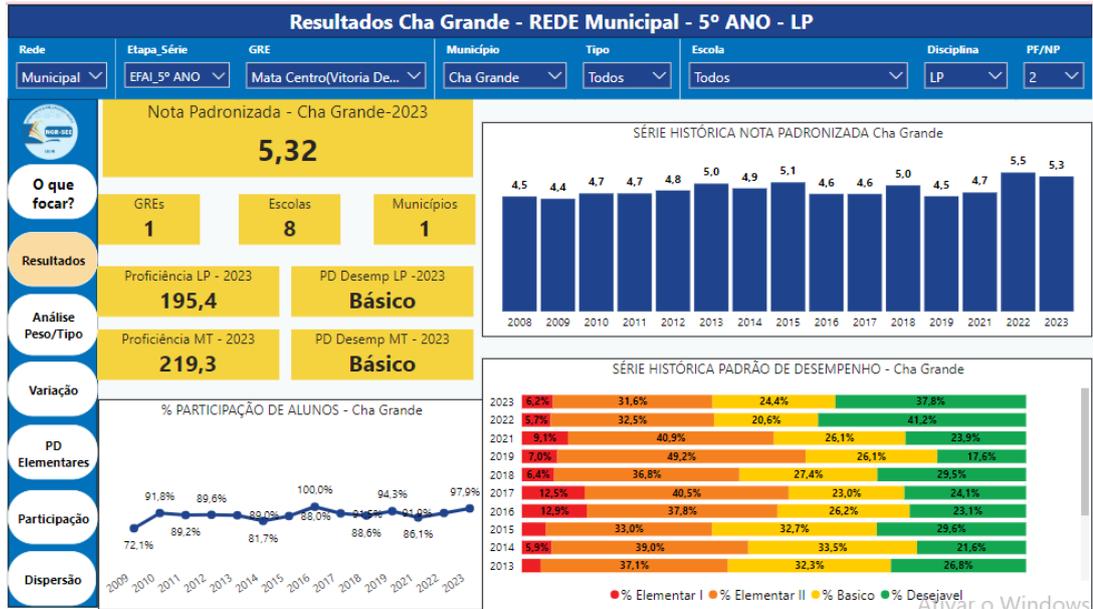
Algumas estratégias utilizadas pelo município foram de fundamental importância para a mudança nos resultados alcançados, entre elas podemos destacar as seguintes:

- Reuniões pedagógicas com as coordenadoras escolares para que as ações fossem direcionadas com mais objetividade e foco. Analisando cada caso e traçando diretrizes norteadoras para intervenções pontuais.
- Reunião de alinhamento com a gestão escolar para disseminação dos dados das avaliações.
- Levantamento das demandas das escolas e do desempenho dos alunos em sala de aula através de fichas de acompanhamento bimestral em leitura, escrita, produção, fluência e matemática, para análise e estudo nas reuniões e aulas atividades.

- Planejamento bimestral de língua portuguesa e matemática diferenciados e alinhados com os descritores das matrizes das avaliações.
- Formação em rede com os professores e oficinas para trabalhar os descritores ou tiveram a porcentagem mais baixa.
- Visitas pedagógicas as salas de aulas para ouvir as demandas dos docentes e acompanhar a evolução dos alunos.
- Disponibilização de materiais impressos e digitais para uso em sala.
- Distribuição de livros de reforço dentro dos parâmetros das avaliações externas.
- Entrega de kits de literatura para uso individual dos alunos.

Essas, entre outras ações, confirmaram que o resultado de muito trabalho e esforço coletivo nos levaram a atingir resultados muito significativos e nos motivam a avançar ainda mais na nossa meta de que nossos alunos atinjam o nível desejável de aprendizagem na escola e na vida.





## ENSINO FUNDAMENTAL II

### Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica

Nossa proposta pedagógica da SME está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e tem como objetivo principal garantir a autonomia das instituições de ensino no que se refere à gestão de suas questões pedagógicas e aderindo os campos de experiências da BNCC ofertando à comunidade local a Educação do ensino fundamental anos finais.

Nosso espaço é voltado para o desenvolvimento e a aprendizagem, comprometido com os múltiplos e interdependentes aspectos do desenvolvimento cognitivo, afetivo e sócio emocional, buscando a autonomia, propiciando um ambiente que eles construam e estimulem a percepção dos sentimentos. A proposta foi organizada com base em seus valores e os valores da sua comunidade, tendo como referência o roteiro de elaboração do Referencial Curricular Estadual (Currículo de Pernambuco) e o Plano Municipal de Educação do Município, para assim compor e implementar a Proposta Pedagógica das escolas.

### Formação para professores

“Hora de Trabalho Pedagógico Complementares” é destinado para formação dos docentes. Como diz o educador português António Novoa, “a competência coletiva é mais do que o somatório das competências individuais”. O corpo docente realiza encontros bimestrais como apoio as suas atividades profissionais, o grupo destina-se a esses momentos coletivos para trocas de experiências, reflexão, organização com base nos problemas e projetos educativos, para alcançar os objetivos ao decorrer do ano letivo.



Boas vindas: Início do ano letivo 2021

Secretário e diretora de Ensino



### Entrega dos tablets Professores Fundamental II



GINCANA  
Tema: currículo de Pernambuco

Grande  
20-12-1983



## Ciências humanas

Formadora: Leilane Alves



## Linguagens

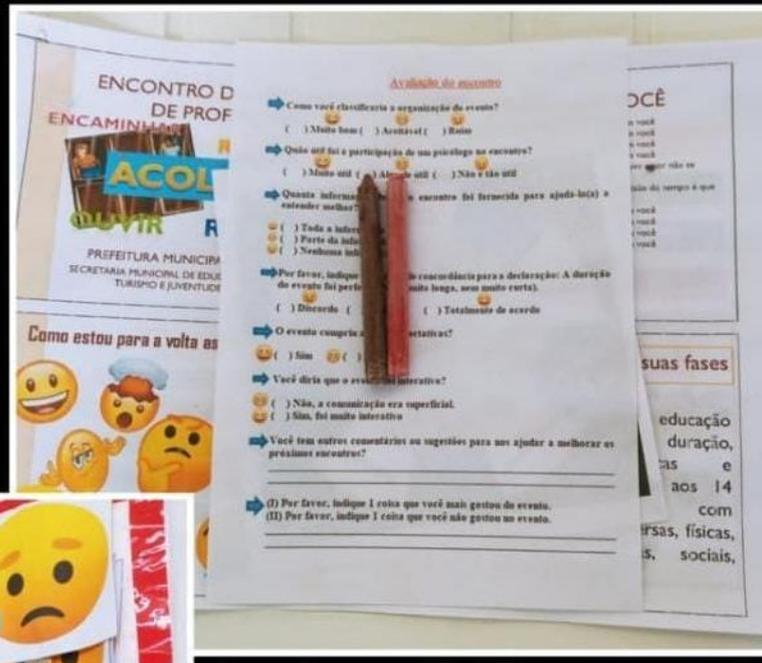
Formador: Ranailton



## Matemática

Formadora: Regilde Lins





## RESULTADO NAS PROVAS EXTERNAS

Saber analisar os resultados das avaliações externas para refletir sobre as práticas pedagógicas da escola e aprimorar o ensino e a aprendizagem é um desafio para todos empenhados no processo educativo.

Enfrentá-lo exige que diretores, coordenadores pedagógicos e técnicos da secretaria adotem uma série de ações: fazer a leitura e a análise detalhada do boletim com os resultados, reunir a equipe para debater as informações obtidas e, com base no diagnóstico e nas reflexões realizadas, preparar um plano para transformar tudo isso em trabalho efetivo na escola.

É ao passar por todas essas etapas – leitura de dados, diagnóstico e plano de ação – que será possível obter mudanças reais no ensino e na aprendizagem.

Este material foi elaborado com base no Sistema de Avaliação Estadual de Pernambuco (SAEPE) cujo objetivo é contribuir para ampliar o uso pedagógico dessas avaliações.

Desde 2008, o programa desenvolveu estudos sobre os usos das avaliações externas com as secretarias municipais e estaduais de Educação, oficinas em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), ações de formação para gestores e técnicos das equipes de várias redes e publicações para educadores.

E nesse momento é trazido a evolução do nosso município por meio dos dados, gráficos e leituras anuais. Com o passar dos anos, uma política pública voltada para o progresso e sucesso escolar dos alunos dessa rede de ensino, foi possível obter tais resultados e proficiência.

